

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"
(4 класс)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету "Окружающий мир" учащихся 4 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура итоговой работы позволяет проверить способность выпускников начальной школы ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения в основной школе. А именно: смыслового чтения; понимания и адекватной оценки прочитанного; приемов анализа/синтеза, классификации объектов по выделенным признакам, установления причинно-следственных и др. связей, построения логической цепи рассуждений и др.

Выбор текста в качестве основы учебной деятельности школьников при выполнении итоговой работы позволяет также независимо от используемого в работе конкретного образовательного учреждения УМК по предмету получить информацию о готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, форме и количеству заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором одного ответа. Часть 2 содержит 5 заданий с выбором одного ответа и 2 задания с кратким ответом, требующих установления правильной последовательности элементов.

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	12	12	57,1%
2	Часть 2	С выбором ответа	5	5	23,8%
		С кратким ответом	2	4	19,1%
Итого:			19	21	100%

5. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Для первой части работы могут быть использованы различные по тематике тексты, относящиеся к сфере социально-гуманитарного знания (например, о человеке, семье, обществе и хозяйственной деятельности людей, знаменитых памятниках Российской и мировой культуры, наиболее значимых событиях в истории России). Заданиями 1 части работы проверяется комплекс информационных умений учащихся:

- понимать логическую схему рассуждений автора;
- находить в тексте информацию, данную в явном виде;
- находить в тексте информацию, данную в неявном виде;
- понимать ключевые понятия текста;
- сравнивать содержащиеся в тексте эмпирические описания;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, в заданном практическом контексте;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, в новой практической ситуации;
- использовать информацию, содержащуюся в тексте, для решения проблемной задачи;
- объяснять приведенные в тексте факты.

Вторая часть работы связана с объектами, процессами и явлениями живой природы. В ней представлены задания, проверяющие владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также умение устанавливать причинно-следственные и др. связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений и умение классифицировать объекты по выделенным признакам.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 2 приведено распределение заданий итоговой работы по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	14	14	66,7%
Повышенный	5	7	33,3%
Высокий	-	-	-
Итого:	19	21	100%

7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Каждое правильно выполненное задание 1-15, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение задания 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Задание считается невыполненным при наличии ошибок в последовательности цифр, лишних или недостающих цифр.

Выполнение задания 17 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущены две-три ошибки – 1 балл; допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-21

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (4 класс)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1				
1	Умение понимать логическую схему рассуждений автора	Б	1	10
2	Умение находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	1	1,5
2	Умение понимать ключевые понятия текста	Б	1	1,5
4	Умение применять информацию, содержащуюся в тексте, в заданном практическом контексте	Б	1	1,5
5	Умение сравнивать содержащиеся в тексте эмпирические описания	Б	1	1,5
6	Умение применять информацию, содержащуюся в тексте, в заданном практическом контексте; уметь показывать материи на карте, глобусе	Б	1	1,5
7	Умение объяснять приведенные в тексте факты	П	1	1,5
8	Умение применять информацию, содержащуюся в тексте, в новой практической ситуации	П	1	1,5
9	Умение применять информацию, содержащуюся в тексте, в новой практической ситуации	Б	1	1,5
10	Умение объяснять приведенные в тексте факты	П	1	1,5
11	Умение применять информацию, содержащуюся в тексте, в новой практической ситуации	Б	1	1,5
12	Умение использовать информацию, содержащуюся в тексте, для решения проблемной задачи	Б	1	1,5
Часть 2				
13	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений	Б	1	1,5
14	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений	Б	1	1,5
15	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений	Б	1	1,5
16	Умение устанавливать причинно-следственные и др. связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений	П	1	4-5
17	Умение классифицировать объекты по выделенным признакам	П	3	4-6
18	Умение использовать различные способы обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Б	1	1,5
19	Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	1	1,5
Всего заданий – 19 , из них по типу заданий: А- 17 ; Б - 2 ; по уровню сложности: Б – 14 , П - 5 . Максимальный первичный балл за работу – 21 . Общее время выполнения работы – 45 мин.				