Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Перевозского муниципального района Нижегородской области

«Средняя школа № 1 г. Перевоза»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на методическом советепротокол от ". . ." . . . . . . . . . 2015 г. № . . . | Утверждено приказом от " . . . " . . . . . . . . . . 2015 г. № . . . . . |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

 **3 класс**

 **(Система развивающего обучения Л.В. Занкова)**

 **2015 – 2016 учебный год**

**Составитель** Т.П. Ганюшина

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Перевоз

 2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, программы курса "Окружающий мир" авторов Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (УМК "Система Л.В. Занкова"), Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фёдоров", 2011.

**Цель курса**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса:**

* овладение основами практико–ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
* овладение умением работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила  поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* формирование личностных восприятий, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
* формирование компетентности решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени;
* развитие естественно–научного мышления, экологической и культурологической грамотности;
* воспитание нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязей. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Место в учебном плане**

Продолжительность изучения курса "Окружающий мир" в 3 классе 34 учебные недели по 2 ч в неделю, итого 68 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют "Естествознание" (Человек и природа) и "Обществознание" (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философскимпонятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе. От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа \_ это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из - под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу. В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков.

Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям. Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы. Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу "дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания" (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках "Окружающий мир", дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме. Отбор и структурирование содержания курса "Окружающий мир", организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

В курсе изучения окружающего мира предусматривается изучение информационно-коммуникационных технологий. При изучении учебного материала учитель имеет право выделить как этап урока, так и интегрированный урок.

**Планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У учащегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образца "хорошего ученика";
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни;*
* *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем с использованием ресурсов библиотек, Интернет ресурсов;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, Интернет ресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

*Учащийся научится:*

* устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
* использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
* узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
* соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды;
* составлять устную характеристику погоды.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследовательской работы ("Человек и природа") с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

*Учащийся научится:*

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на "ленте времени"; пользоваться историческими картами;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
* устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
* *оформлять результаты исследовательской работы ("Человек и общество") с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
* *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Учащийся получит возможность узнать:*

* *о древнейшей истории человека, о первых государствах;*
* *об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;*
* *об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;*
* *имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;*
* *об истории и выдающихся людях родного края.*

**Содержание предмета**

**3 класс** (68 часов)

**Природные условия Земли 12 ч**

Приглашение к путешествию

Что такое погода

Народные приметы погоды

Климат

Почва

Природные зоны суши Земли

**Человек в далеком прошлом 9 ч**

Где зародилось человечество

Климат и природные зоны

Родина человечества

Как появился человек

Жизнь древних людей

Самые древние государства

Расширение знаний о мире

Первые шаги в изучении природы

Духовная жизнь древнего человека

**Земли восточных славян 15 ч**

Географическое положение Европы

Первые люди на нашей земле

Восточно-Европейская равнина

Степи

Лесостепь

Лесная зона

Как жили наши далекие предки

Расселение славян

Путь "из варяг в греки"

Обожествление природы

Защита славянами своих земель

**Образование Древнерусского государства 7 ч**

Первые русские князья

Принятие Русью христианства

Расцвет Древнерусского государства

Древнерусская культура

Ослабление Древнерусского государства

Ордынское нашествие

Угроза с Запада

**Объединение русских земель вокруг Москвы 12 ч**

Залесская земля

Что такое природное сообщество

Возвышение Москвы

Куликовская битва

Стояние на Угре

Создание Московского государства

Грозный царь

Развитие русской культуры

**Какая она, Азия 6 ч**

Русские первопроходцы

Географическое положение Азии

Сибирь

"Хожение за три моря"

**Россия в XVII веке 7 ч**

Смутное время

Спасители земли Русской

Расширение пределов страны

Народы Сибири

Рудознатцы

Послы

Россия накануне реформ

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ у/т** | **Примеча-ния** | **Тема урока** | **№/№ стр. учеб. и № зад. Раб. тетр.****Наглядные пособия** | **Дата**  |
| ***1 четверть***  |
| ***Природные условия Земли (10 часов)*** |
| 1 | 1 |  | Приглашение к путешествию. | С. 3–5 б) № 2 |  |
| 2 | 2 |  | Промежуточные географические направления.  | Карты. С. 6–7.б) № 1, 6, 8 |  |
| 3 | 3 |  | Что такое погода. | С. 8–11.б) № 12 |  |
| 4 | 4 |  | Народные приметы погоды. | С. 11–13.б) № 13 |  |
| 5 | 5 |  | Климат.  | С. 13–14.б) № 15 |  |
| 6 | 6 |  | Представление о климатических поясах | С. 15–18 |  |
| 7 | 7 |  | Почва. Состав почвы. | С. 18–20 |  |
| 8 | 8 |  | Образование почв. | С. 20–22.б) № 19, 22 |  |
| 9 | 9 |  | Плодородие почв.  | С. 22-24.б) № 23, 25 |  |
| 10 | 10 |  | Природные зоны суши Земли. | С. 25–28.б) № 28 |  |
| ***Человек в далеком прошлом (15 часов)*** |
| 11 | 1 |  | Где зародилось человечество.  | С. 29–31 |  |
| 12 | 2 |  | Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес. | С. 31–34Глобус Земли большой (320мм)Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 13 | 3 |  | Животные экваториального леса  | С. 35–36.Б) №33Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 14 | 4 |  | Африканская степь. Саванна.  | С.37-40 |  |
| 15 | 5 |  | Пустыни  | с.41-44 |  |
| 16 | 6 |  | Средиземноморская природная зона  | с.44-45 |  |
| 17 | 7 |  | Родина человечества. Как появился человек. | С. 46–48.б) № 34 |  |
| 18 | 8 |  | Жизнь древних людей. | С. 48–54.б) № 37, 38 |  |
| 19 | 9 |  | Самые древние государства. | С. 54–58 |  |
| 20 | 10 |  | Античность  | с. 58-64 |  |
| 21 | 11 |  | Лента времени. Материки и части света  | С. 64–67.б) № 41, 42Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 22 | 12 |  | Что там за горизонтом? | С. 67–69.б) № 44 |  |
| 23 | 13 |  | Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад  | с. 70-74 |  |
| 24 | 14 |  | Первые шаги в изучении природы.  | С. 74–78.б) № 46 |  |
| 25 | 15 |  | Духовная жизнь древнего человека.  | С. 78–86.б) № 47 |  |
| ***Земли восточных славян (14 часов)*** |
| 26 | 1 |  | Географическое положение Европы. | С. 87–89Глобус Земли большой (320мм)Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 27 | 2 |  | Первые люди на нашей Земле. | С. 89–91 |  |
| 28 | 3 |  | Восточно-Европейская равнина.  | С. 91–92Глобус Земли большой (320мм)Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 29 | 4 |  | Степи. Растительный мир. | С. 92–96.б) № 51Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 30 | 5 |  | Степи. Животный мир. | С. 96–102.б) № 53Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 31 | 6 |  | Люди в степи. | С. 102–107.б) № 55, 56 |  |
| 32 | 7 |  | Лесостепь.  | С. 107–109Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 33 | 8 |  | Лесная зона.  | С. 109–114.б) № 59, 61Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 34 | 9 |  | Смешанные леса  | с. 114-124 |  |
| 35 | 10 |  | Сезонные изменения в лесу. | С. 124–130.б) № 62, 63Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 36 | 11 |  | Сезонные изменения в лесу (продолжение). | С.131-138б) № 64, 65Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 37 | 12 |  | Как жили наши далекие предки. | С. 139–140.б) № 69 |  |
| 38 | 13 |  | Расселение славян. "Путь из варяг в греки".  | С. 141–147.б) № 71 |  |
| 39 | 14 |  | Обожествление природы. Защита славянами своих земель | С. 148–151.б) № 72 |  |
| ***Образование древнерусского государства (7 часов)*** |
| 40 | 1 |  | Первые русские князья. | С. 3–8 (2-я часть учебника)Физическая карта России 2 листа для нач. школы |  |
| 41 | 2 |  | Принятие Русью христианства.  | С. 8–11 |  |
| 42 | 3 |  | Расцвет Древнерусского государства.  | С. 11–14 |  |
| 43 | 4 |  | Древнерусская культура. | С. 14–18.б) № 75, 91 |  |
| 44 | 5 |  | Древнерусская культура Ослабление Древнерусского государства.  | с.19-24 С. 24–25 |  |
| 45 | 6 |  | Ордынское нашествие. | С. 26–29 |  |
| 46 | 7 |  | Угроза с запада.  | С. 29–33 |  |
| ***Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)*** |
| 47 | 1 |  | Залесская земля. Что такое природное сообщество.  | С. 34–36 С. 36–37 |  |
| 48 | 2 |  | Законы лесной жизни.  | С. 38–45.б) № 79Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 49 | 3 |  | Природное сообщество луг. | С. 45–49Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 50 | 4 |  | Природное сообщество озеро. | С. 49–56.б) № 82, 83Природное сообщество водоёма (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 51 | 5 |  | Природное сообщество поле. | С. 56–59Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и метод.указаниями) |  |
| 52 | 6 |  | Возвышение Москвы. | С. 60–63 |  |
| 53 | 7 |  | Куликовская битва. | С. 63–66 |  |
| 54 | 8 |  | Стояние на реке Угре. | С. 66–68 |  |
| 55 | 9 |  | Создание Московского государства. Грозный царь.  | С. 68–69 С. 69–71б) № 89 |  |
| 56 | 10 |  | Развитие русской культуры. | С. 72–80 |  |
| ***Какая она, Азия (5 часов)*** |
| 57 | 1 |  | Русские первопроходцы. | С. 80–83.б) № 93 |  |
| 58 | 2 |  | Географическое положение Азии. Сибирь.  | С. 83–87.б) № 94Глобус Земли большой (320мм)Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| 59 | 3 |  | Тайга.  | С. 88–92.б) № 96Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 60 | 4 |  | Природное сообщество болото. | С. 93–97.б) № 100, 101Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и метод. указаниями) |  |
| 61 | 5 |  | "Хождение за три моря".  | С. 98–103.б) № 102Карта полушарий для начальной школы 2 листа |  |
| ***Россия в XII веке (7часов)*** |
| 62 | 1 |  | Смутное время. Спасители Земли Русской.  | С. 104–109.б) № 105 |  |
| 63 | 2 |  | Расширение пределов страны. | С. 109–111.б) № 107 |  |
| 64 | 3 |  | Природа тундры.  | С. 112–118.б) № 11Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 65 | 4 |  | Природа тундры (продолжение).  | С. 118–122б) 109Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 66 | 5 |  | Арктическая пустыня.  | С. 122–127.б) № 112Природные зоны России, карта 2 листа |  |
| 67 | 6 |  | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | С. 128–133 |  |
| 68 | 7 |  | Россия накануне реформ. | С. 134–136.б) № 115 |  |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы.**

Работа по курсу "Окружающий мир" обеспечивается УМК:

* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров", 2013.
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику "Окружающий мир". 3 класс. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2013.
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А. Ю. Методические рекомендации к курсу "Окружающий мир" 3 класс. – Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2013.
* Ноутбук, Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор.

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>

4. Презентации уроков "Начальная школа". – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

5. Сайт МОУ "Лицей № 8 "Олимпия": центр дистанционного образования, курс "Начальная школа". – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :http://nsc. 1september.ru/urok

**Наглядные пособия.**

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.

2. Глобус.

3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.

4. Таблицы: "Природные сообщества", "Растения и животный мир степи, поля, леса".

*Для практических работ:* термометр, барометр, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.

 **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Видеофильм "Береги природу" (DVD).

2. Словарь юного географа (CD).

**Система контроля и оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов обучения учащихся осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ "Контроль и оценка результатов в начальной школе" от 19.11.1998 г. № 1561/14-15

 **Методы и формы организации контроля:**

1. Устный опрос:

1.1. Диалоговая форма: беседа с учителем, ответы – рассуждения

1.2. Монологическая форма: рассказ, объяснение, чтение текста.

2. Письменный опрос:

2.1. Самостоятельная работа.

2.2. Контрольная работа.

2.3. Тесты.

2.4. Графические работы.

 **Виды контроля:**

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамическая и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематический контроль** – заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Итоговый контроль** – проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год, при выставлении переводных отметок предпочтение более высоким.

**Литература**

1. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара: Издательский дом "Фёдоров", 2011.

2. Система контроля и оценки в начальной школе: информационно - методический сборник / Нижегор. Ин – т развития образования; отв. ред. Н. Ю. Яшина. - Н.Новгород, 2007.