**ИКТ – ВЕДУЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Т. В. Антропова, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Перевозского района Нижегородской области Перевозская средняя общеобразовательная школа

Учитель начальных классов. Кто он? Практик? Да. Теоретик? Да. Оратор? Безусловно. Что составляет основу нашей профессии? Любовь к детям, умение чувствовать настроение ребёнка и понимать его внутренний мир. Умение увлечь детей, порой очень нудным и скучным учебным материалом. А ещё мы всегда должны оставаться молодыми в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

Современные школы, в условиях внедрения ФГОС НОО второго поколения, обеспечиваются мультимедийной техникой, компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к сети Internet. Всё это способствует творческому развитию, как учителя, так и обучающихся. Новые педагогические технологии активно внедряются в учебно-воспитательный процесс. Мир, который становится всё более зависимым от информационных технологий, заставляет обучающихся и учителя быть компетентными в этом вопросе. Учитель, если он болеет душой за свою работу, заботится о будущем своих воспитанников, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

В жизнь начальной школы ИКТ внедряются в виде тематических презентаций к урокам, работы с обучающими ресурсами Internet, использованием интерактивных уроков, ЭОР.

Возможности ИКТ безграничны. Это и создание интерактивных дидактических материалов (памятки, таблицы, схемы, задания), и создание тестовых работ, тренажеров, мониторинг результатов обучения и воспитания, обобщение педагогического опыта – персональный сайт учителя.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания обучающихся младших классов повышает общий уровень учебно-воспитательного процесса, усиливает познавательную активность обучающихся. Но, чтобы так учить, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений: методическими, техническими и технологическими. Методические – это умения, необходимые для грамотного обучения школьников, технические – необходимые для работы на персональном компьютере, технологические – необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на уроках.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Еще во время уроков обучения грамоте по системе развивающего обучения Л. В. Занкова обучающиеся знакомятся с клавиатурой компьютера, которая находится в конце учебника «Азбука» Н. В. Нечаевой. Выполняются упражнения «Найди место букве», «Собери слово», во время которых, дети в процессе игры запоминают расположение букв на клавиатуре. В процессе дальнейшего обучения эта работа продолжается.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения – это то, для чего мы работаем. С их помощью можно решить некоторые задачи, стоящие перед педагогом: повышение мотивации обучающихся, мониторинг достижений, усиление интенсивности урока.

Сейчас уже трудно представить современный урок без использования ИКТ. Такой урок требует от педагога более тщательной подготовки. Учитель старается сделать его не только интересным, ярким, запоминающимся, но и обязательно развивающим. Приходится продумывать до мелочей каждый этап, последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на экран. Мультимедийная поддержка урока может длиться от нескольких минут до полного цикла.

Презентация в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации – это удобный способ подачи информации на уроке. Они сочетают в себе динамику, звук, изображение, то есть одновременно воздействуют на два важнейших органа ребёнка – зрение и слух, и позволяют достичь огромного эффекта.

На своих уроках использую презентации на различных этапах. Это и определение темы урока, и создание проблемной ситуации, и сопровождение объяснения новой темы (схемы, рисунки, видеофильмы), и для контроля – самоконтроля знаний обучающихся. Урок, содержащий мультимедийную презентацию, электронные образовательные ресурсы находит у всех обучающихся эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание. Ещё в XIX веке, Ча́рльз Бэ́ббидж – английский математик, сказал «Я услышал и забыл, увидел и запомнил!». Давно известно, что человек запоминает 20% услышанного, 30 % увиденного и 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Поэтому процесс восприятия и запоминания информации на уроке с помощью ярких образов является основой любой учебной презентации.

Для меня тема ИКТ была интересна с момента внедрения в учебный процесс компьютера. Увлекшись сама – увлекла своих детей. Они сначала с интересом смотрели на экран, потом стали задавать вопросы: как это делается? Пришлось провести ряд мастер-классов по созданию презентаций. И вот уже мои второклассники с удовольствием создают свои собственные презентации.

Также на уроках русского языка, математики использую электронные образовательные ресурсы: тренажёры, тесты, таблицы, как изготовленные самостоятельно, так и позаимствованные с образовательных сайтов сети Internet. Они тоже вносят разнообразие в учебные будни.

Нашли широкое применение и интерактивные уроки. Обучающиеся на персональных нетбуках выполняют задания урока, контролируют себя.

При помощи ИКТ провожу виртуальные путешествия и экскурсии на уроках окружающего мира. Очень интересно прошли уроки по темам: «Атмосфера», «Подземные воды», «Строение Земли». Обучающимся очень нравятся уроки – конференции, по литературному чтению, по окружающему миру, на которых они выступают со своими работами: «Думают ли звери?», «Живая природа зимой». Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Большим подспорьем ИКТ является в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. На занятиях кружка «Я – исследователь» они создают проекты: «Моя семья», «Игры бабушек и дедушек», «Наш класс» в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

Сегодня Internet плотно вошел в нашу жизнь. Его используют для общения, обучения, поиска информации, покупки товаров и многого другого.

Почти каждый из нас имеет свою персональную страничку в социальных сетях. Конечно же, педагоги используют Internet не только для развлечения и общения. Очень распространенной практикой использования «всемирной паутины» педагогами остается получение различного рода информации с разных сайтов для самообразования или для подготовки к урокам. Это могут быть сайты образовательных учреждений; сайты методической поддержки и дистанционного обучения; сайты сообществ учителей и т.д.

Но есть еще одна возможность использовать просторы Internet в своих целях. Это возможность создать и вести свой собственный сайт.

Но для чего педагогу свой сайт? Такой вопрос может возникнуть у многих. Персональный сайт может выполнять несколько функций: во-первых, сайт может быть визитной карточкой педагога; во-вторых, сайт может быть электронным вариантом портфолио, своеобразной демонстрацией достижений педагога в работе; в-третьих, персональный сайт педагога – систематизация дидактического материала, накопленного за время работы. Ну и, конечно же, персональный сайт – это возможность общения с коллегами, воспитанниками, их родителями и просто заинтересованными в школьной жизни людьми.

Два года назад, переработав гору нужной и ненужной информации, методом проб и ошибок создала свой сайт «Тропинка Добра» [http://tropinkadobra.ucoz.ru](http://www.tropinkadobra.ru) . Признаюсь, было трудно, но он есть… Сайт живёт, постоянно пополняется новой информацией, и самое главное он востребован, посещаем. Что же в результате этого я имею? Во-первых, развитие интереса детей «А у нашего учителя есть сайт!», «Я тоже хочу!», это позволит развивать ИКТ-компетентность обучающихся, что требуют новые стандарты, думаю, не за горами тот день, когда у нашего класса появится свой блог. Во-вторых, мои методические наработки постепенно приобретают электронный вид, в любой момент я могу ими воспользоваться.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе школу, работу учителя. Всё вышесказанное становится нормой нашей работы. В этом и заключается профессиональная компетентность современного учителя.